



DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW – JĘZYKI OBCE

Nauczyciel wybiera spośród dostosowań te, które może wykorzystać w stosunku do konkretnego ucznia

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia według obszarów diagnostycznych	Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych
Funkcjonowanie fizyczne (motoryka mała i duża, w tym umiejętności poruszania się i przemieszczania w warunkach szkolnych) oraz świadomość własnego ciała i czynności samoobsługowe	<ul style="list-style-type: none">-uwzględnianie motorycznych ograniczeń i wolniejszego tempa pracy ucznia,- podawanie poleceń w prostszej formie,- wydłużony czas na daną aktywność,-dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania ich małymi krokami,- dostosowanie wymagań edukacyjnych i kart pracy do indywidualnych możliwości fizycznych i motorycznych ucznia,-modyfikowanie zadań ruchowych do możliwości motorycznych dziecka-stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,- nazywanie wykonywanych czynności,



Erasmus+



	<ul style="list-style-type: none">-dostrzeżenie starań i drobnych sukcesów,
Funkcjonowanie sensoryczne (wzrokowe, słuchowe, czuciowe, węch, równowaga)	<ul style="list-style-type: none">-wielozmysłowe poznawanie treści,-polecenia w prostej formie.-słuchanie i rozumienie wypowiedzi nauczyciela; reagowanie na nie w sposób werbalny i niewerbalny,-nazywanie przedmiotów znajdujących się w najbliższym otoczeniu,-rozumienie prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i w nagraniach,- stopniowanie trudności,- dostosowywanie zadań, kart pracy, do możliwości ucznia,- dostosowanie tempa pracy do możliwości psychofizycznych ucznia,- powtarzanie zbiorowe lub indywidualne trudnych zwrotów, wyrazów,- motywowanie ucznia do wykonania każdej pracy i zadania do końca,
Funkcjonowanie komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none">- polecenia w prostej formie,- stopniowanie trudności,- odwoływanie się do danych sytuacji życia codziennego,- posługiwanie się podstawowymi formułami powitania i pożegnania, oraz zwrotami i wyrażeniami stosowanymi w życiu codziennym,- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi z wykorzystaniem wyuczonego słownictwa,



Erasmus+



	<ul style="list-style-type: none">- zwiększenie ilości czasu przeznaczanego na wypowiedź ustną,- zwracanie uwagi na prawidłową wymowę słów przez ucznia,- niepytanie dziecka nieśmiałego na forum klasy, w razie konieczności powiadomienie ucznia wcześniej, że będzie odpowiadał na następnej lekcji,- umożliwienie uczniowi wyboru formy sprawdzenia wyuczonej wiedzy poprzez wypowiedź ustną lub pisemną,
Umiejętności poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)	<ul style="list-style-type: none">- przekazywanie treści za pomocą konkretów,- polecenia w prostej formie,- wyznaczanie uczniowi konkretnych celów i działań,- wydłużony czas pracy,- dostosowywanie zadań do możliwości ucznia,- systematyczne powtarzanie i utrwalanie treści wprowadzanych podczas zajęć dydaktycznych,- pamięciowe opanowanie krótkich wierszy, piosenek z repertuaru dziecięcego i łamańców językowych w celu utrwalenia nowych słów,- wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (ilustracje, nagrania, gry, układanki itp.)
Umiejętności edukacyjne (czytanie, pisanie, liczenie, zdobywanie wiedzy, rozumienie treści, rozwiązywanie problemów,	<p><i>Mówienie:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zwiększenie ilości czasu przeznaczanego na wypowiedź ustną;- sporządzenie planu dłuższych form wypowiedzi;- wdrażanie do rozpoczynania i kończenia wypowiedzi;



Erasmus+



wykorzystywanie wiedzy w praktyce)

- niewywolywanie ucznia do natychmiastowej wypowiedzi, zapowiadania uczniowi, że będzie pytany (na przerwie lub na początku lekcji)

- kulturalne i życzliwe omawianie recytacji i wypowiedzi rówieśników;

Pisanie:

- wdrażanie ucznia do uważnego, kształtnego, czytelnego, starannego pisania i efektywnej pracy;

- umożliwienie uczniowi odrabianie prac domowych z wykorzystaniem komputera;

- przeznaczenie większej ilości czasu na przepisywanie z tablicy, z książki;

- niedyskwalifikowanie prac napisanych nieczytelnie, odczytywanie pracy pisemnej przez ucznia, jeżeli nauczyciel nie jest w stanie tego zrobić;

- tworzenie schematów różnych form wypowiedzi w przypadku trudności z ich redagowaniem;

- wzbogacanie słownictwa ucznia poprzez pisanie krótkiej pracy na dowolny lub określony temat;

- precyzowanie tematu;

- tworzenie i wykorzystywanie w pracy pisemnej słowniczków tematycznych;

- wspieranie ucznia w trakcie pisania poprzez przygotowanie i podanie uczniowi planu ramowego lub szczegółowego;

- nieomawianie błędów popełnionych przez ucznia na forum klasy;

- wspólne redagowanie pism użytkowych;

- udzielanie pomocy, wsparcia przy budowaniu wypowiedzi pisemnej, naprowadzanie pytaniami pomocniczymi;

- kontrolowanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie zapisu;



- regularne ćwiczenia utrwalające zasady poprawnego pisania według przekazanych materiałów;
 - wpajanie nawyku autokontroli zapisu;
 - wskazanie rodzajów popełnionych przez ucznia błędów, a także ustalanie z nim sposobów ich korekty;
 - pisanie z pamięci, tekstów z lukami i ze słuchu w celu utrwalania poprawnej pisowni;
 - przygotowanie do pisania dyktanda poprzez podanie trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które w nim występują;
 - częstsze sprawdzanie zeszytów szkolnych, kart pracy, ćwiczeń;
 - wyjaśnienie wszystkich wątpliwości ortograficznych, przy sporządzaniu notatek z lekcji, zezwolenie na używanie dyktafonu;
 - łagodniejsze ocenianie prac pisemnych z uwagi na popełnione błędy oraz poziom graficzny pisma;
- Czytanie:***
- podział dłuższych tekstów na mniejsze partie;
 - sprawdzanie rozumienia treści zadań i poleceń i w razie problemu udzielanie odpowiedniej pomocy;
 - unikanie odpytywania z głośnego czytania na forum klasy lub umożliwienie dziecku wcześniejszego przygotowania się z danego tekstu;
 - dawanie więcej czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytywaniu;
 - umożliwienie uczniowi wyboru sposobu przeczytania tekstu po cichu lub głośno;



Erasmus+



	<ul style="list-style-type: none">- nieponaglanie ucznia, unikanie czytania na czas, niepodpowiadanie przez innych (uczeń potrzebuje więcej czasu na analizę i syntezę czytanego tekstu, powinien wykonywać tę czynność w indywidualnym tempie);- wdrażanie dziecka do dokładnej analizy tekstu poprzez: wyszukiwanie w tekście fragmentów stanowiących odpowiedź na pytanie, uzupełnienie zdań zgodnie z podanymi informacjami;- uwzględnienie trudności w rozumowaniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem- dzielenie materiału na mniejsze części w celu ułatwienia zapamiętania i odtwarzania tekstu;- wydłużenie czasu przeznaczonego na analizę i syntezę pisanego lub czytanego tekstu; <p>Sięganie po następujące rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none">- karty pracy przystosowane do motorycznych możliwości dziecka i uwzględniające jego niepełnosprawność,- polecenia w prostej formie,- motywowanie do samodzielnej pracy,- odwoływanie się do danych sytuacji życia codziennego,- dostosowanie tempa pracy do możliwości psychofizycznych ucznia,- systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych treści,- stosowanie różnorodnych form zachęcających do czytania: czytanie zbiorowe, rzędami, w parach,- pisanie po śladzie, przepisywanie wyrazów i zdań,- zachęcanie ucznia do tworzenia własnego słowniczka z trudnymi wyrazami i zwrotami,
Rozwój emocjonalny, identyfikacja i	<ul style="list-style-type: none">- nawiązanie życzliwego kontaktu emocjonalnego z dzieckiem,



<p>wyrażanie emocji oraz funkcjonowanie społeczne, relacje rówieśnicze z dorosłymi, rozumienie i przestrzeganie norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, - motywowanie ucznia poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych, pochwał, dobrego słowa, - akcentowanie nawet drobnych sukcesów, - odwoływanie się do danych sytuacji życia codziennego, - zapewnienie uczniowi warunków do uczestniczenia w grupowych zajęciach ruchowych, - ustalenie jasnych zasad, których należy przestrzegać, - wyznaczanie uczniowi konkretnych celów i działań, - włączanie ucznia do gier zespołowych i zajęć grupowych, - kształtowanie pozytywnych postaw,
<p>Funkcjonowanie ucznia w życiu społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie i włączanie ucznia do gier zespołowych i zajęć grupowych, - wdrożenie ucznia do uroczystości i konkursów szkolnych, - dostrzeganie starań i drobnych sukcesów, - ośmielanie, ożywanie, pomaganie w przezwyciężaniu problemów, - ćwiczenia w przestrzeganiu norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji i akceptacji, - ćwiczenia w rozpoznawaniu i określaniu uczuć oraz w radzeniu sobie z własnymi uczuciami, - docenianie wysiłku i nagradzanie za trud wkładany w pokonywanie trudności,



This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.