



**Szkoła Podstawowa im. ks. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Sarzynie**






# Zasady współpracy nauczycieli wiodących i nauczycieli współorganizujących proces nauczania

*The document was developed as part of the project "Into the future with inclusive education".*



W zespole klasowym podczas lekcji współpracuje zazwyczaj dwóch nauczycieli, czyli nauczyciel przedmiotu i nauczyciel współorganizujący proces nauczania. To właśnie jakość współpracy tych nauczycieli decyduje o atmosferze panującej w klasie oraz efektach nauczania i wychowania zarówno w odniesieniu do uczniów pełnosprawnych, jak i tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jeśli ta współpraca opiera się na właściwych zasadach, uzyskiwane efekty mogą czasami przekroczyć nasze oczekiwania i to w stosunku do obu integrowanych grup dzieci.

### **1. Cele współpracy:**

-  Opracowanie skutecznych sposobów gromadzenia i przekazywania informacji o zespole klasowym.
-  Znalezienie najlepszych sposobów integrowania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci.
-  Indywidualizacja procesu nauczania.
-  Wszechstronne zintegrowanie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych skierowanych do ucznia niepełnosprawnego.
-  Jasne określenie zakresu działań nauczycieli współtworzących proces dydaktyczny.

## 2. Działania nauczycieli podejmowane w najważniejszych obszarach współpracy.

Obszar współpracy	Czynności nauczyciela wspomagającego		Czynności nauczyciela przedmiotu	
	Przygotowanie do spotkania	W czasie spotkania	Przygotowanie do spotkania	W czasie spotkania
1. Poznanie zespołu klasowego.	<b>Pierwsze spotkanie w roku szkolnym</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zapoznanie się z dostępnymi informacjami na temat zespołu klasowego, szczególnie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozmowa z poprzednim wychowawcą klasy i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły (pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, lekarz).</li> <li>✚ Zebranie uzyskanych informacji i selekcja ze względu na ich ważność w dalszej pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Przedstawienie uzyskanych informacji ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>✚ Wskazanie obszarów dalszych działań diagnostycznych.</li> <li>✚ Ustalenie sposobów i narzędzi, które można wykorzystać w celu dokładniejszego poznania potrzeb, możliwości i ograniczeń dzieci o specjalnych potrzebach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zapoznanie się z dostępnymi informacjami na temat zespołu klasowego, w tym również dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozmowa z poprzednim wychowawcą klasy i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły (pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, lekarz).</li> <li>✚ Analiza uzyskanych informacji pod kątem ich przydatności w projektowaniu dalszego procesu edukacyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Przedstawienie uzyskanych informacji na temat zespołu klasowego, w tym również uczniów integrowanych.</li> <li>✚ Omówienie specyfiki przedmiotu.</li> <li>✚ Ustalenie i zaplanowanie działań umożliwiających dokładniejsze poznanie zespołu, szczególnie w zakresie obszarów ułatwiających pracę na danym przedmiocie.</li> </ul>



# Erasmus+




		edukacyjnych, biorąc pod uwagę specyfikę przedmiotu.		
<b>Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego</b>				
	<ul style="list-style-type: none"><li>Podsumowanie dodatkowych, uzyskanych w oparciu o przeprowadzone obserwacje informacji o możliwościach i trudnościach dzieci integrowanych oraz podjętych działaniach diagnostycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Przedstawienie przygotowanego materiału i ustalenie, które predyspozycje będą ułatwiały pracę na danym przedmiocie, a co musi podlegać systematycznemu doskonaleniu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Opracowanie charakterystyki zespołu klasowego z wykorzystaniem własnych obserwacji prowadzonych podczas lekcji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prezentacja przygotowanych informacji.</li><li>Ustalenie z nauczycielem współorganizującymi proces nauczania podstawowych zasad pracy w konkretnym zespole klasowym z</li></ul>

*The document was developed as part of the project "Into the future with inclusive education".*



# Erasmus+



		 Uwzględnienie w planowanych działaniach pracy wychowawczej .		uwzględnieniem jego specyfiki.
<b>2.Przygotowanie rozkładu materiału z</b>	<b>Przygotowanie do spotkania</b>	<b>W czasie spotkania</b>	<b>Przygotowanie do spotkania</b>	<b>W czasie spotkania</b>
<b>Pierwsze spotkanie w roku szkolnym</b>				

*The document was developed as part of the project "Into the future with inclusive education".*



# Erasmus+



<p><b>przedmiotu lub planu wynikowego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Zapoznaje się z podstawą programową przedmiotu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Zapoznaje się z opracowanym przez nauczyciela przedmiotu rozkładem materiału lub planem wynikowym.</li><li>✚ Zadaje pytania dotyczące niejasności w prezentowanym rozkładzie materiału.</li><li>✚ Omawia z nauczycielem przedmiotu proponowane przez siebie modyfikacje w rozkładzie zgodnie z możliwościami i ograniczeniami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (sposób wprowadzanych modyfikacji w tekście przygotowanego rozkładu nauczyciele ustalają wspólnie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Przygotowuje rozkład materiału swojego przedmiotu na krótszy okres, np. jednego miesiąca.</li><li>✚ Wyszczególnia treści i umiejętności podstawowe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Omawia przygotowany przez siebie rozkład materiału, zwracając szczególną uwagę na te umiejętności i treści, które wg niego powinni opanować wszyscy uczniowie.</li><li>✚ Ustala z pedagogiem specjalnym sposób wprowadzania przez niego modyfikacji w rozkładzie materiału.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego</b></p>				



# Erasmus+



	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizuje realizację ujętego w rozkładzie materiału programu, szczególnie u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Przedstawia realizację treści i zakres wykształconych umiejętności, zgodnie z wprowadzonymi modyfikacjami, w grupie dzieci integrowanych.</li><li>Oceni przydatność wprowadzonych modyfikacji i ich zgodność z potrzebami dzieci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zaznacza elementy ujęte w rozkładzie, które nie zostały zrealizowane i analizuje powody braku realizacji.</li><li>Opracowuje rozkład materiału na następny okres czasu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Omawia stopień realizacji opracowanego rozkładu materiału .</li><li>Prezentuje przygotowany rozkład materiału na następny okres czasu z omówieniem jak poprzednio .</li></ul>
	<b>Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego</b>			
<b>3. Przygotowanie poszczególnych jednostek lekcyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bliżej zapoznaje się np. z podręcznika z tematyką lekcji, które będą omawiane.</li><li>Przygotowuje sobie pytania dotyczące niejasnych elementów lekcji .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zadaje pytania dotyczące niejasnych elementów lekcji.</li><li>Proponuje zakres treści i umiejętności możliwy do opanowania przez uczniów z ograniczonymi możliwościami intelektualnymi.</li><li>Proponuje cele terapeutyczne lekcji.</li><li>Opracowuje przy pomocy nauczyciela przedmiotu projekt kart pracy i zapisu do</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Przygotowuje propozycje rozwiązań metodycznych kilku (4–5) jednostek lekcyjnych.</li><li>Zastanawia się, które elementy lekcji mogą być szczególnie trudne dla niektórych dzieci, w tym nie tylko integrowanych.</li><li>Przygotowuje niezbędne pomoce, z którymi powinien zapoznać się nauczyciel współorganizujący zajęcia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uzyskuje od nauczyciela współorganizującego zajęcia informacje dotyczące zaburzeń występujących u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które należy uwzględnić, planując przebieg procesu edukacyjnego.</li><li>Podaje nauczycielowi współorganizującemu zajęcia zakres podstawowych treści i</li></ul>

The document was developed as part of the project "Into the future with inclusive education".



# Erasmus+



		<p>zeszytu, dostosowując je do możliwości intelektualnych i manualnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ustala z nauczycielem przedmiotu zakres swojej aktywności podczas lekcji .</li></ul>		<p>umiejętności do poszczególnych tematów.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dokładnie omawia treści, które będą realizowane na lekcjach.</li><li>Zapoznaje nauczyciela współorganizującego zajęcia z założonymi celami lekcji i sposobami ich realizacji.</li><li>Prezentuje środki dydaktyczne, które wykorzysta podczas omawianych lekcji.</li><li>Ustala z nauczycielem współorganizującym zajęcia, w których elementach lekcji może on włączyć się, pracując z całą klasą.</li></ul>
<b>5.Dokumentowanie postępów uczniów.</b>	<b>Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Gromadzenie i porządkowanie zgodnie z przyjętymi przez siebie zasadami różnorodnych prac dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li><li>Dokonuje analizy zgromadzonych prac, wyciągając wnioski dotyczące</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zapoznaje nauczyciela przedmiotu z wnioskami na temat postępów i trudności dzieci niepełnosprawnych sformułowanymi w</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wykorzystuje uwagi nauczyciela współorganizującego proces nauczania do planowania dalszej pracy w klasie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dyskutuje z nauczycielem współorganizującym zajęcia na temat informacji uzyskanych z analizy prac dzieci .</li></ul>

*The document was developed as part of the project "Into the future with inclusive education".*





# Erasmus+



	postępów dzieci lub pojawiających się trudności.	oparcie o zgromadzone prace uczniów.		
<b>6.Ocenianie.</b>	<b>Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia z nauczycielem przedmiotu cząstkowe i okresowe oceny uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zachowania.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustala z nauczycielem współorganizującym zajęcia oceny cząstkowe, okresowe i z zachowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul>
<b>7. Działania wychowawcze.</b>	<b>Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizuje problemy wychowawcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas lekcji, określa najczęstsze problemy, próbuje zaplanować działania zaradcze.</li> <li>Prowadzi notatki w zeszycie obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia z nauczycielem przedmiotu na temat problemów wychowawczych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapoznaje go ze swoją interpretacją przyczyn oraz zaplanowanymi działaniami zaradczymi.</li> <li>Ustala udział nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zastanawia się nad trudnościami wychowawczymi w klasie utrudniającymi przebieg zajęć.</li> <li>Analizuje problemy wychowawcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia swoją analizę problemów wychowawczych w klasie.</li> <li>Korzysta z obserwacji prowadzonych przez nauczyciela współorganizującego zajęcia.</li> <li>Rozmawia na temat wspólnych oddziaływań wychowawczych w klasie, określając swoją rolę.</li> </ul>



Erasmus+



		przedmiotu w zaplanowanych oddziaływaniach wychowawczych. ✚ Ustala, z którymi rodzicami powinien rozmawiać.	✚ Ustala konieczność spotkań z rodzicami niektórych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
--	--	--	--

### 3. Systematyczne spotkania

Systematyczne spotkania współpracujących nauczycieli powinny być miejscem ustalania, jakie konkretne działania będzie podejmował każdy z nich podczas realizacji zaplanowanych zajęć. Dokonanie takiego podziału odpowiedzialności jest szczególnie ważnym elementem współpracy nauczycieli w czasie lekcji w ramach poszczególnych bloków tematycznych i przedmiotów. Nauczyciel współorganizujący proces nauczania, dobrze znając przebieg lekcji i swoje zadania w poszczególnych jej etapach, staje się na równi z nauczycielem przedmiotu uczestnikiem procesu dydaktycznego.

Podczas spotkań obydwaj nauczyciele muszą omówić problemy dydaktyczne i wychowawcze, powstałe podczas prowadzonych wspólnie zajęć. W przypadku przedmiotów, których ilość w tygodniu jest znaczna, takich jak język polski lub matematyka, proponuje się **spotkania raz w tygodniu**. Natomiast jeżeli dotyczą one przedmiotów realizowanych podczas mniejszej liczby godzin tygodniowo, wystarczą **dwa lub jedno spotkanie w miesiącu**. Nauczyciel przedmiotu poznaje trudności, z którymi boryka się pedagog specjalny, ten zaś ma okazję zorientować się w problemach innych uczniów. Wymiana doświadczeń umożliwia wypracowanie sposobów rozwiązania problemów. Zaplanowane treści zajęć konsultuje pod względem poprawności merytorycznej z nauczycielem przedmiotu. Nauczyciel współorganizujący proces nauczania przedstawia nauczycielowi przedmiotu cele terapeutyczne, które będą realizowane w czasie zajęć zarówno przez niego, jak i nauczyciela przedmiotu. Cele te zakładają usprawnianie uczniów niepełnosprawnych, jak również mogą dotyczyć innych uczniów, choćby niedostosowanych społecznie, czy mających chwilowe problemy z integracją z zespołem klasowym.

Obaj nauczyciele muszą ustalać zakres treści obowiązkowych dla dzieci niepełnosprawnych oraz umiejętności, jakie mają opanować, a które należy sprawdzić podczas planowanych sprawdzianów. Nauczyciel współorganizujący proces nauczania z pomocą nauczyciela przedmiotu powinien



przygotować zadania dostosowane do możliwości intelektualnych uczniów oraz ich sprawności, w zakresie opanowania określonych umiejętności. Zależnie od zróżnicowania grupy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych może zaistnieć sytuacja, że każde dziecko będzie musiało mieć przygotowaną specjalnie dla niego wersję sprawdzianu.

#### 4. Ocenianie uczniów w zespole klasowym.

Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymaga wypracowania bogatszych sposobów oceniania oraz stworzenia różnego rodzaju wzmocnień. Nauczyciele przewidują takie momenty w toku lekcji, w których postarają się szczególnie docenić efekty pracy dzieci z dysfunkcjami.

- Oceny otrzymywane przez uczniów niepełnosprawnych, podkreślające ich wkład pracy w opanowanie nowych treści lub umiejętności, mogą mieć pewne dodatkowe oznaczenia, np. literki, naklejki kolorowe, wymyślone znaczki, a ich znaczenie należy dzieciom wytłumaczyć.
- W szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania.
- Za sprawdzian uwzględniający ten sam zakres materiału, ale przygotowany w zmienionej formie uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą.
- Nauczyciel współorganizujący proces nauczania ma prawo sprawdzić i ocenić na lekcji wiedzę ucznia z dysfunkcjami w formie ustnej lub pisemnej zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Przy wystawianiu oceny z zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka.

Przedstawione propozycje mogą ulegać modyfikacjom zależnie od potrzeb zespołu klasowego, jak i współpracujących ze sobą nauczycieli. Jednak brak wypracowanego modelu współpracy, do którego można się odwołać jako do pewnego szkieletu czy wzorca, prowadzi do trudności w kontakcie pedagogów i braku właściwej organizacji pracy na lekcji i może być poważną przeszkodą w osiągnięciu korzyści, które byłyby proporcjonalne do nakładu pracy, jakiego wymagają od nauczycieli zespołu klasowego. Własny program współpracy daje nauczycielom komfortową sytuację, w której



każdy zna swoje miejsce i rolę, jaką ma do spełnienia w procesie dydaktycznym, aby był on skuteczny zarówno w stosunku do uczniów niepełnosprawnych, jak i pozostałych, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i ograniczeń.

#### 4.1. Do najważniejszych zadań nauczycieli oceniających ucznia niepełnosprawnego należy:

- ✚ udzielanie pomocy dziecku w celu jak najpełniejszego rozwoju jego psychofizycznych możliwości modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości każdego ucznia w zakresie treści i metod oraz tempa uczenia się poszczególnych dzieci,
- ✚ motywowanie ucznia do dalszej pracy (nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosowanie zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny),
- ✚ systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i pojawiających się trudnościach w celu ustalenia wspólnych oddziaływań na ucznia.

#### 5. Zadania nauczyciela wiodącego i nauczyciela współorganizującego proces nauczania.

Nauczyciel przedmiotowy i współorganizujący proces nauczania w organizacji zajęć edukacyjnych w klasie integracyjnej muszą uwzględniać indywidualne zainteresowania i uzdolnienia ucznia, tj.:

- ✚ obniżyć próg wymagań dzieciom, którym nauka sprawia trudności, zapewniając jednocześnie wysoki poziom nauczania dzieciom zdolnym;
- ✚ realizować wspólne treści z zakresu programu nauczania, ale różnicować: tempo, organizację klasy, dostosowywanie programu.

Aby nauczanie zaspokajało potrzeby wszystkich uczniów, działania pedagogów muszą być zaplanowane wspólnie. Role obu nauczycieli mogą być wymienne, a ich działania powinny się uzupełniać.



**Nie można mówić o przypisaniu nauczyciela współorganizującego proces nauczania tylko do uczniów niepełnosprawnych oraz pełnienia roli czysto usługowej w stosunku do nauczyciela prowadzącego zajęcia. Nie może on ograniczać się tylko do pracy nad powierzonymi mu uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

**Zespół klasowy traktowany powinien być jako jedna grupa pracująca w oparciu o jeden i ten sam program nauczania i wychowania. Jednak ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów program ten powinien być modyfikowany pod względem treści i metod oraz dostosowany do możliwości i potrzeb uczenia się dzieci.**

- 5.1.** W pracy z dziećmi niepełnosprawnymi nauczyciel wiodący i nauczyciel współorganizujący proces nauczania powinni:
- stosować zasadę stopniowania trudności,
  - włączać dzieci do prac grupowych tak, aby każde dziecko miało w niej swój wkład,
  - aktywizować dziecko do jak najpełniejszego udziału w lekcji,
  - zapewnić pomoc uczniom niepełnosprawnym w zakresie umożliwiającym im przeżycie sukcesu,
  - stosować zasadę nagradzania w celu wzmocnienia pozytywnego, wzbudzenia aktywności i motywacji do nauki,
  - zapewnić miłą i przyjazną atmosferę na zajęciach; „klimat emocjonalny, jaki towarzyszy uczeniu jest bardzo istotny - dziecko szczęśliwe łatwiej się uczy” jest to podstawowa idea integracji.
- 5.2.** Nauczyciel współorganizujący proces nauczania ustala wymagania edukacyjne dla każdego dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stosownie do jego możliwości i potrzeb.
- 5.3.** Nauczyciel współorganizujący proces nauczania odpowiada za dobór treści programowych i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi między innymi:
- ustala ramowy program nauczania dla dzieci posiadających orzeczenie PPP, zawierający podstawowe wymogi edukacyjne z poszczególnych przedmiotów nauczania.
  - przygotowuje dostosowane sprawdziany i karty pracy dla uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych.
- 5.4.** Nauczyciel współorganizujący proces nauczania prowadzi dokumentację każdego ucznia niepełnosprawnego.



## 6. Współpraca z rodzicami.

- 6.1. Przekazywanie informacji dotyczących postępów w rozwoju dziecka, a także informowanie o pojawiających się trudnościach w nauce oraz o zaburzeniach zachowania.
- 6.2. Udzielanie fachowych wskazówek dotyczących pomocy specjalnej i metod pracy z dzieckiem w domu.
- 6.3. Kształtowanie właściwych postaw wobec dziecka służących jego pełnej akceptacji.
- 6.4. Angażowanie rodziców do współdziałania ze szkołą, poradnią specjalistyczną, aktywizowanie do udziału wraz z dzieckiem w szkolnych uroczystościach, wycieczkach, imprezach klasowych.
- 6.5. Nauczyciel współorganizujący proces nauczania ma prawo wyłączyć ucznia niepełnosprawnego z pracy w klasie jeżeli stwierdzi, że indywidualna nauka będzie efektywniejsza, a czas przeznaczony na rozwiązywanie problemów edukacyjnych lepiej wykorzystany.

*This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.*

*The document was developed as part of the project "Into the future with inclusive education".*